

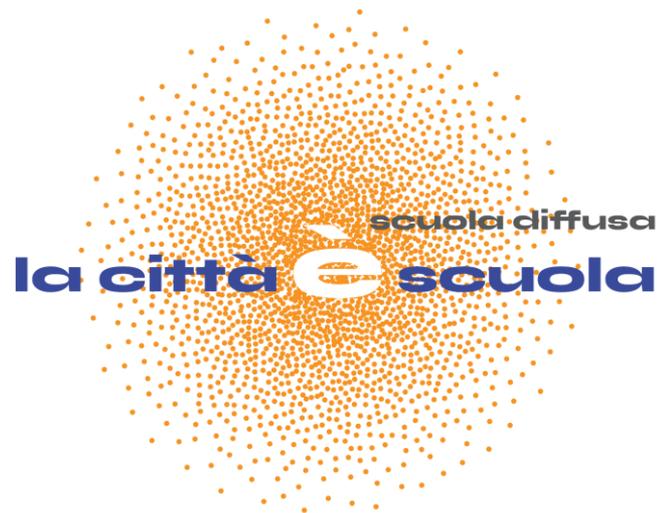
Palazzo Ducale, Genova
Scuola Domani

10-10-2022

FARE SCUOLA

CON Progetto
~~per~~ la scuola dell'infanzia
e la scuola primaria

Arch. **Valentina Conte** – Fondazione Reggio Children
Dott.ssa **Angela Borrillo** – Officina Educativa



Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi



città dell'educazione della conoscenza





Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi

ETS con l'obiettivo di promuovere
un'educazione di qualità per il benessere
delle comunità del mondo.



città dell'educazione della conoscenza

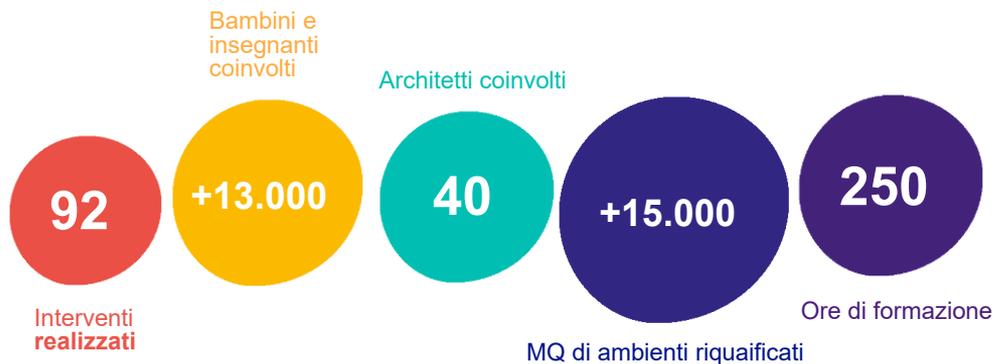
Servizi Educativi Territoriali 6_14 anni
e Diritto allo Studio

FARE SCUOLA

~~CDN~~ Progetto
per la scuola dell'infanzia
e la scuola primaria



«FARE SCUOLA» è un progetto avviato nel 2015 da **Fondazione Reggio Children** e **Enel Cuore Onlus** con l'obiettivo di promuovere il cambiamento nella scuola a partire dal ripensamento degli spazi, per migliorare la qualità degli ambienti scolastici intesi come contesti di apprendimento e luoghi di relazione.



Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi





Il pensiero pedagogico

Ogni bambino è **soggetto di diritti** ed è dotato di **cento linguaggi**, cioè di grandi potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse che si esplicitano in uno scambio incessante con il contesto culturale e sociale.

E' **co-autore, nella relazione con adulti e altri coetanei, del proprio processo conoscitivo, emozionale e affettivo.**

Gli **insegnanti, gli adulti, si propongono come interlocutori in ascolto** e capaci di attivare situazioni di scoperta e apprendimento.

Diritto all'ambiente

«[...] L'educazione è un fatto di interazioni complesse, molte delle quali si verificano solo se anche l'ambiente vi partecipa. Qualcuno ha scritto che **l'ambiente** deve essere una specie di acquario **dove si rispecchiano le idee, la moralità, gli atteggiamenti, le culture delle persone che ci vivono.** Noi abbiamo cercato di andare in questa direzione.»

Da *I cento linguaggi dei bambini*, Reggio Children Editore

Loris Malaguzzi, Pedagogista

Ripensare

 La scuola come **grande laboratorio**, connettere differenti **spazi pensati in relazione** tra sezioni/classi, atelier/laboratori, atri, corridoi, spazi esterni

 Tutti gli spazi hanno la **stessa valenza educativa**

 **Flessibilità** degli spazi

 **Didattica come processo**
di scoperte, conoscenze e apprendimenti

 **Grammatica sensoriale**
colori, luci, odori, materiali, acustica, microclima...

 **Cura** degli ambienti **come atto educativo** che genera benessere, senso di familiarità e appartenenza





Prima



Dopo

Atrio - Piazza
Scuola primaria A.Volta - Viterbo



Prima



Dopo

Spazio sottoulizzato – Atelier
Scuola primaria di Lampedusa - Lampedusa



Prima



Dopo

Spazio inutilizzato – Laboratorio materico-digitale
Scuola primaria Torre - Benevento



Prima



Dopo

Atelier

Scuola Primaria di via Bezzecca - Milano



Prima



Dopo

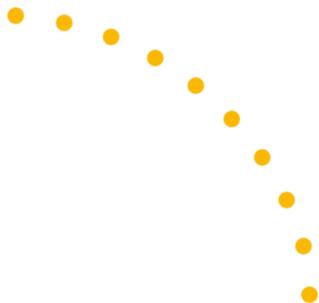
Aula
Scuola primaria De Ferrari- Savignone (GE)



Prima



Dopo



Prima



Dopo

Corridoi – Luoghi di interconnessione
Scuola Primaria Matera – Scuola Primaria Campobasso



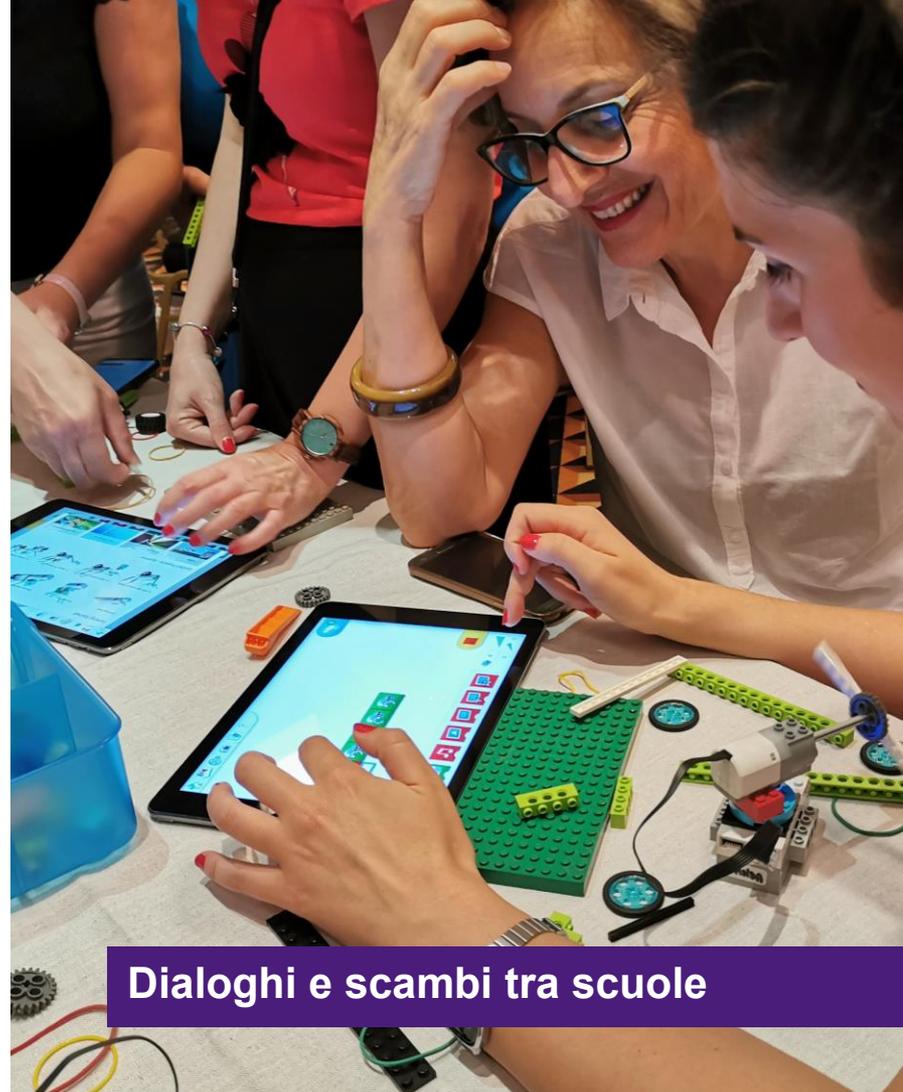
Prima



Dopo

Spazio esterno – Atelier

Scuola dell'infanzia di Capitignano – Capitignano (AQ)



Dialoghi e scambi tra scuole





www.progettofarescuola.it

Fondazione Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi
Viale Ramazzini 72/A
42124 Reggio nell'Emilia

www.frchildren.org

Follow us on our social media:

-  @frchildren
-  @fondazione_reggiochildren
-  @FRC_fondazione
-  @Fondazione Reggio Children



Scuola diffusa





Teatro municipale Valli



Palazzo Da Mosto



Musei Civici



riqualificazione di spazi
sottoutilizzati e polifunzionali
nuovi paesaggi di apprendimento co-progettati



spazi aggiuntivi in città
in collaborazioni con altri soggetti
terzo settore|istituzioni|parrocchie|privati



scuola secondaria di primo grado Galilei



spazio6_11 Marco Polo



spazio6_11 Mendes



agire progettuale

in un processo ricorsivo
osservazione|documentazione|interpretazione



scuola primaria Marco Polo







I luoghi vanno esplorati, poi si impara che diventano contesti di lavoro e, nel tempo, di normalità

Elisabetta Gregori, insegnante





**tieni molto più agganciati i bambini...
poi l'obiettivo lo raggiungi lo stesso,
nel senso che io quel giorno dovevo
affrontare un argomento di geometria
e l'ho affrontato ugualmente senza
fare la lezione frontale**

Federica Gatti, insegnante



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA



Fondazione Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi



MUSEI CIVICI REGGIO EMILIA



FONDAZIONE
ITEATRI
REGGIO EMILIA



insieme agli istituti Comprensivi della città nascono collaborazioni



Un pensiero capace di non rinchiudersi nel locale e nel particolare, ma capace di concepire gli insiemi, sarebbe adatto a favorire il senso della responsabilità e il senso della cittadinanza. La riforma di pensiero avrebbe dunque conseguenze esistenziali, etiche e civiche.

E. Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, 2000

Grazie



Fondazione
Reggio Children
Centro Loris Malaguzzi



COMUNE DI
REGGIO NELL'EMILIA



città dell'educazione della conoscenza