

Scuola domani

SPAZI EDUCATIVI

1+4 SPAZI EDUCATIVI
PER LA SCUOLA
DEL TERZO MILLENNIO

1+4

SPAZIO DI GRUPPO

- 1 Luogo in cui i gruppi di studenti si raccolgono e costruiscono la propria identità.
- 2 Area che permette soluzioni flessibili per lo svolgimento di attività differenziate.

COLLABORARE

Configurazione per attività di collaborazione, cooperazione e di gruppo.



DISCUTERE

Configurazione per la discussione, le opinioni e i confronti in classe.

ELABORARE

Configurazione per lo sviluppo di progetti e attività di elaborazione di idee.

PRESENTARE

Configurazione per la presentazione di lavori, progetti e attività.

CREARE

Configurazione per attività di creazione, progettazione e sviluppo di progetti.

SPAZIO INDIVIDUALE

- 1 Spazi per il raccoglimento, la riflessione, la lettura.
- 2 Postazioni riposte e protette con strumenti di lettura/scrittura individuale.

AGORÀ

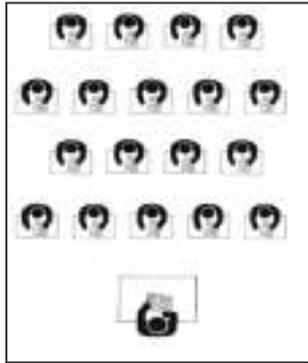
- 1 Luogo della comunità scolastica tutta.
- 2 Ambiente per la condivisione di eventi aperti anche al territorio.

SPAZIO INFORMALE

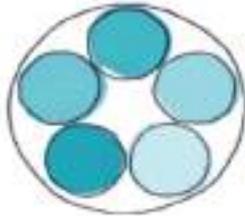
- 1 Luogo dell'incontro informale e del riposo.
- 2 Ambienti comodi con sedute morbide per leggere, parlare, ascoltare musica.

SPAZIO ESPLORAZIONE

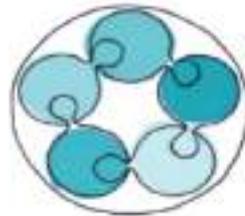
- 1 Spazio della scoperta e dell'esplorazione del mondo.
- 2 Ambiente dotato di strumenti per l'osservazione, la sperimentazione e la manipolazione.



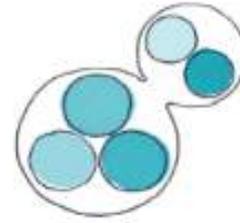
AULA
TRADIZIONALE



AULA
CON
ZONE INTERNE



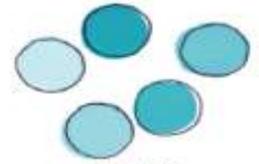
AULA
FLESSIBILE



AULA
PLUS



CLUSTER



PAESAGGIO
DIDATTICO



TRADITIONAL
Learning spaces

OPEN-PLAN
Learning spaces



OUTDOOR EDUCATION



Impatto della Pandemia sulle Pratiche Didattiche e Organizzative delle Scuole Italiane nell'Anno Scolastico 2020/21

REPORT PRELIMINARE - DICEMBRE 2021

All'indagine hanno risposto 2.546 docenti -
1.994 femmine e 552 maschi così distribuiti
per ordine di scuola:

- il 26,8% appartenente alla scuola primaria;
- il 20,3% alla scuola secondaria di primo grado;
- il 52,9% alla scuola secondaria di secondo grado.

Marzo-Giugno 2021

Impatto della Pandemia sulle Pratiche Didattiche e Organizzative delle Scuole Italiane nell'Anno Scolastico 2020/21

REPORT INTEGRATIVO
Luglio 2022





I rispondenti al questionario sono stati 2.546 (pari al 64% del campione previsto) variamente distribuiti sul territorio nazionale e rappresentativi della scuola primaria, secondaria di I e di II grado.

- Approfondire la tipologia e la frequenza di utilizzo di ambienti diversi dall'aula scolastica e le motivazioni che hanno sotteso a tali scelte.
- Analizzare l'uso degli spazi scolastici interni ed esterni all'edificio in modalità integrata e potenziata dagli ambienti on line.



INDICE

La popolazione docente e i rispondenti all'indagine

1. Pratiche Didattiche

2. Valutazione

3. Supporti e Risorse per la Didattica

4. Spazi, infrastrutture e Tecnologie

5. Formazione Continua

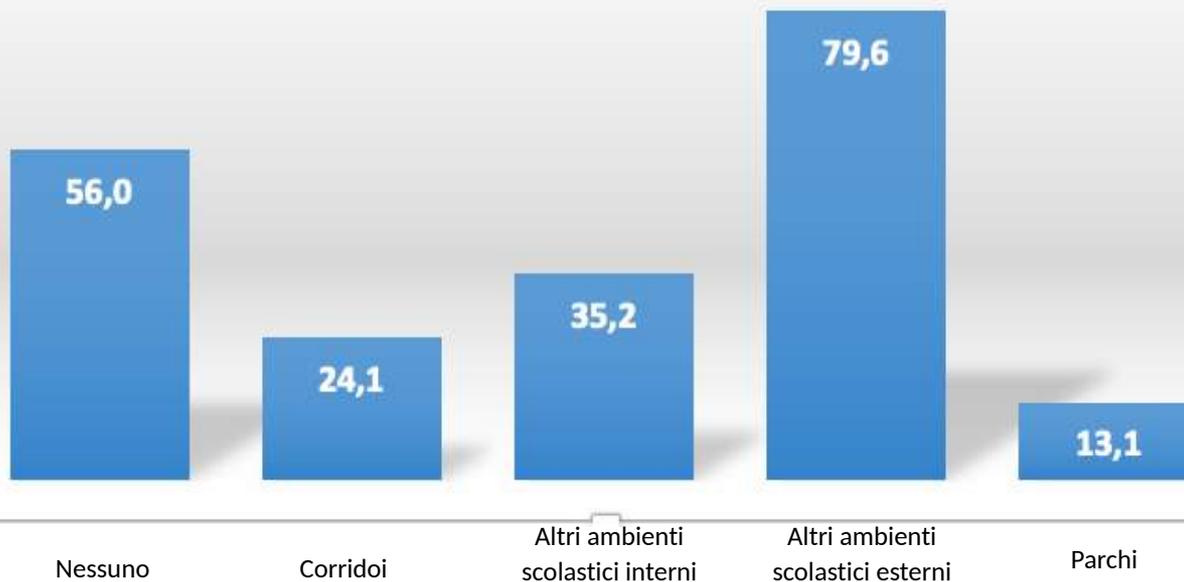
6. Organizzazione e Leadership Scolastica

7. Collaborazione e Networking

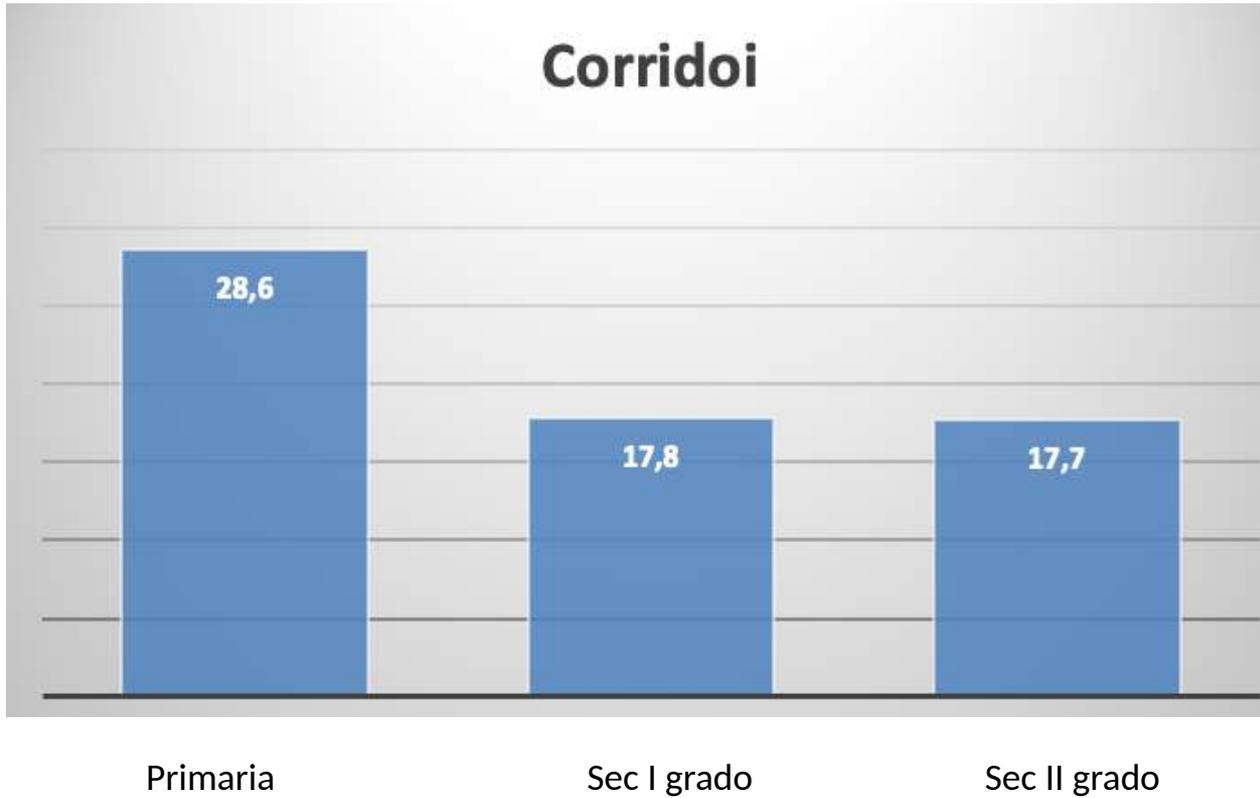
Metodologia dell'indagine

Crediti

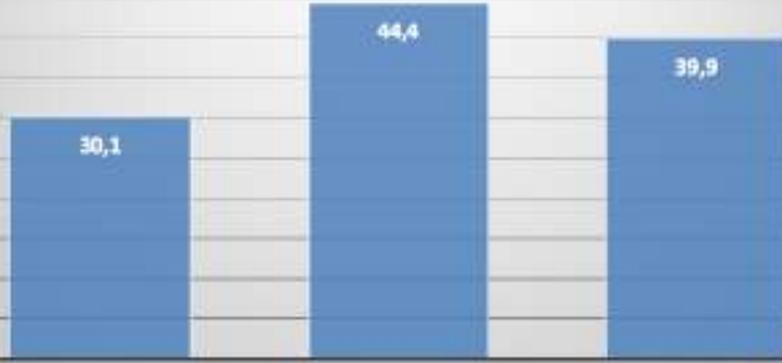
Frequenza d'uso degli ambienti non convenzionali



Corridoi



Altri ambienti scolastici interni



Primaria

Sec. I grado

Sec. II grado

Altri ambienti scolastici esterni

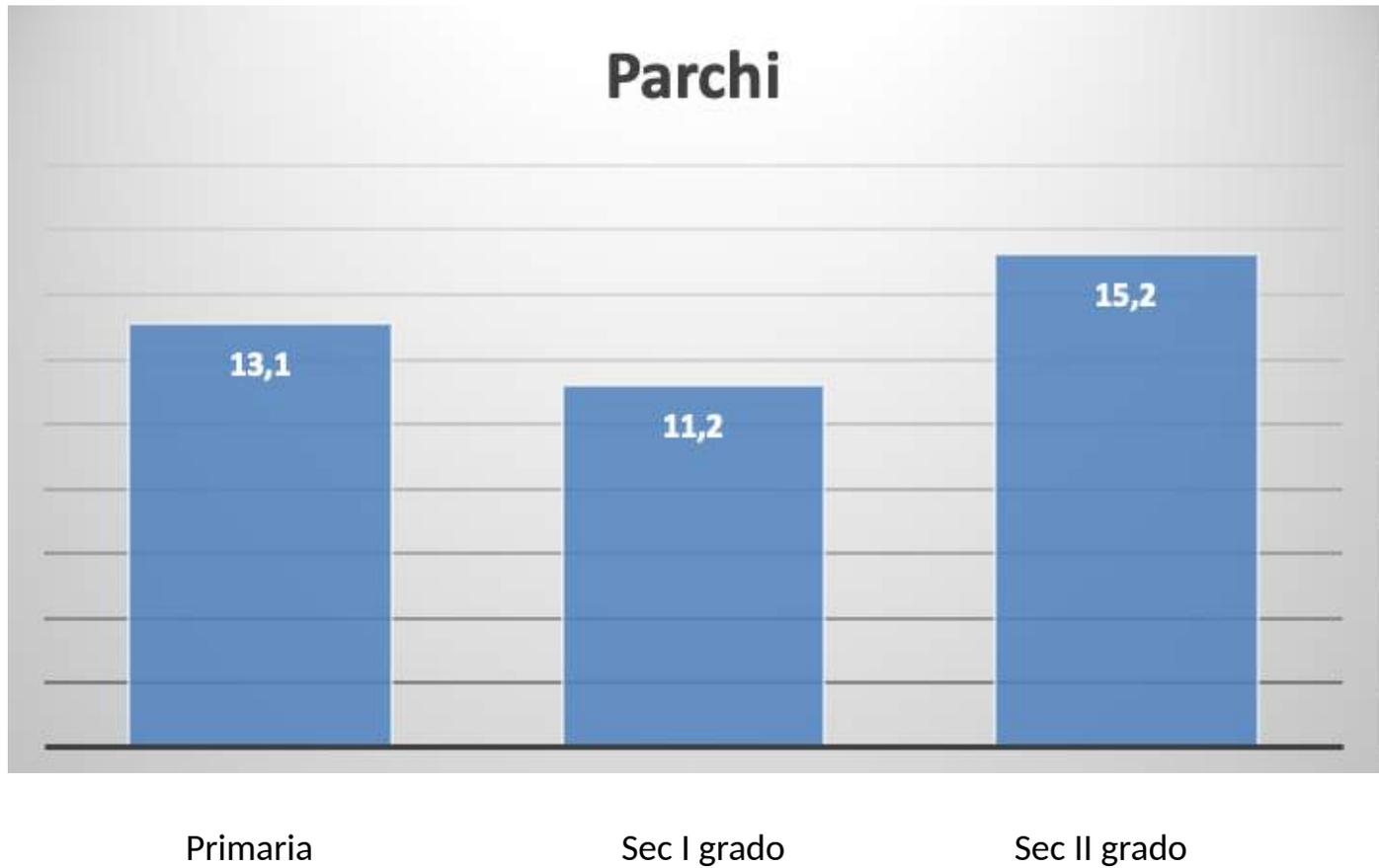


Primaria

Sec. I grado

Sec. II grado

Parchi



Prima della pandemia	Dopo la pandemia
Corridoi 75,1%	Corridoi 83,8%
Altri ambienti interni 89,9%	Altri ambienti interni 91,9%
Altri ambienti esterni 84,2%	Altri ambienti esterni 97,5%
Parchi 71,8%	Parchi 96,1%

Si individua un trend di potenziamento delle soluzioni che prevedono il superamento della centralità dell'aula in favore di un utilizzo più organico e integrato di altri ambienti.

Gli ambienti fisici di apprendimento non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduvverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi “spazi” di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento onlife.

APPLICAZIONI TECNOLOGICHE UTILIZZATE NELLA DAD

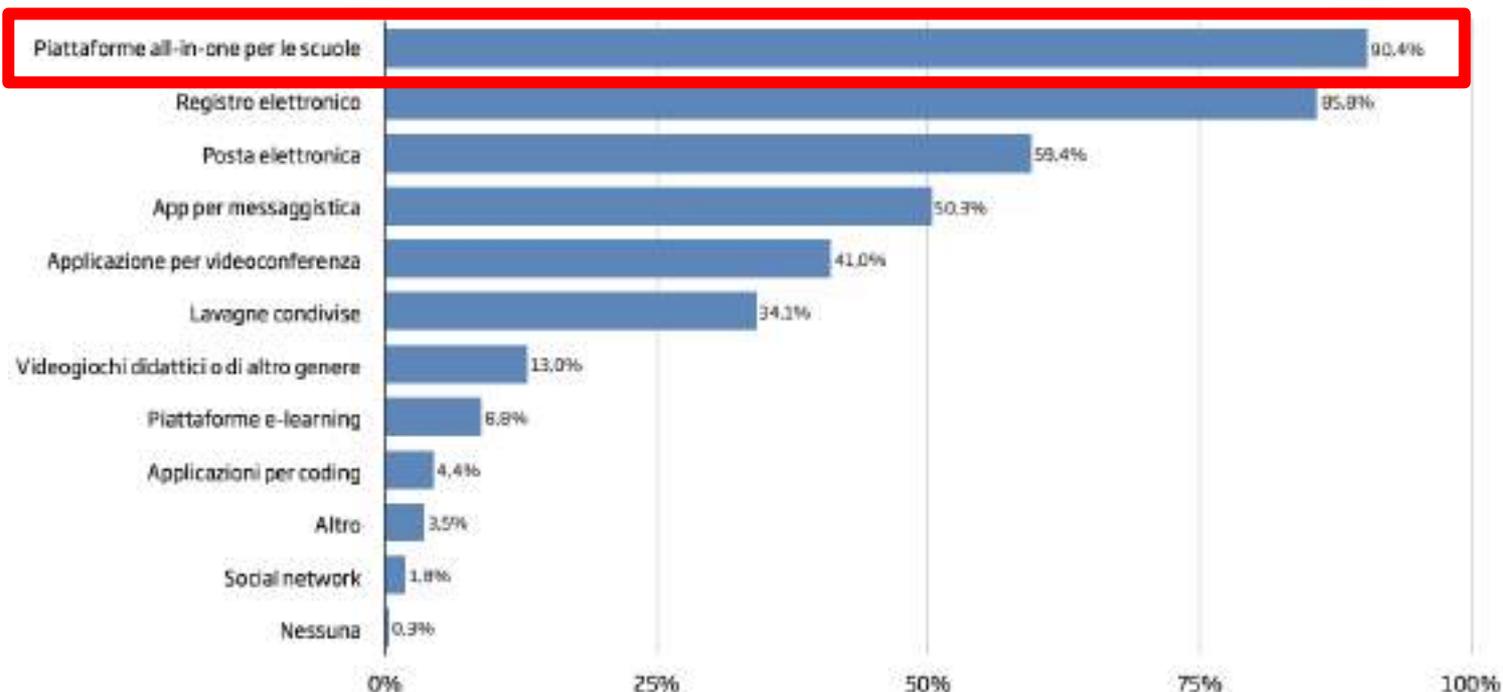
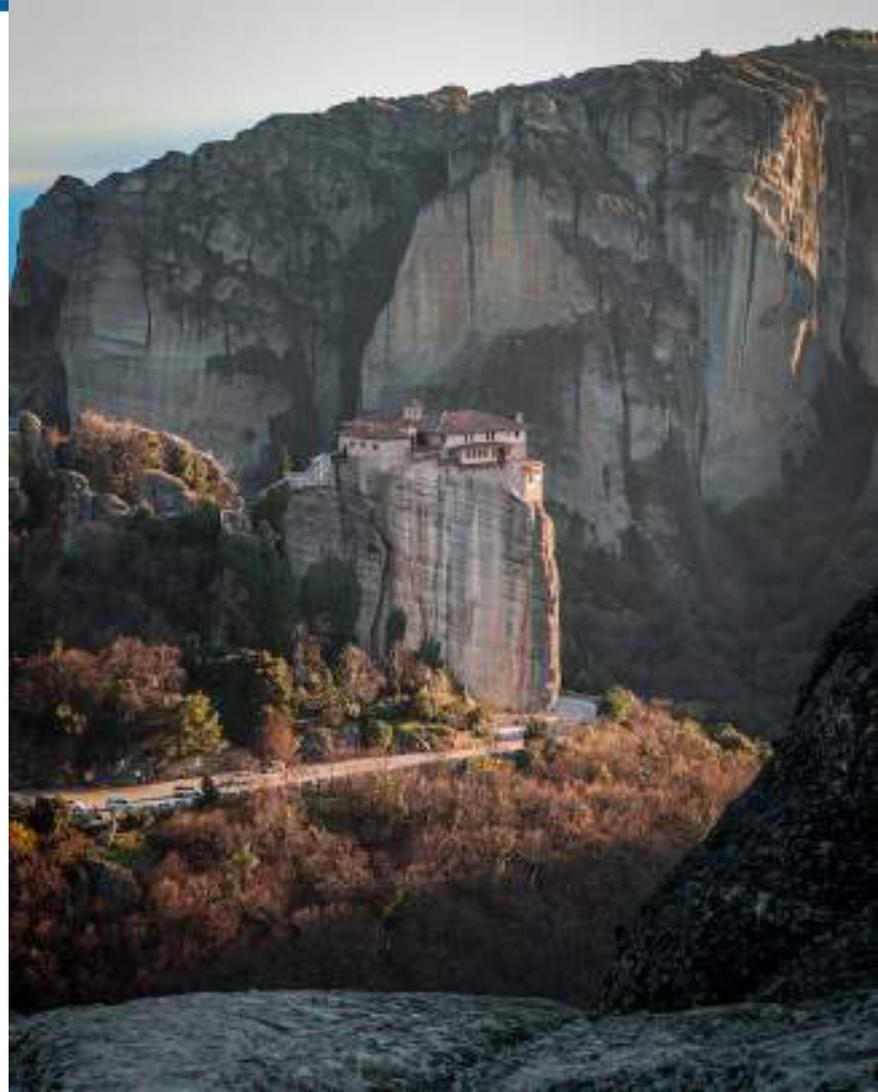


Grafico 10: Percentuale di docenti del campione (2219) che si sono espressi sulla domanda "6.3. Quali tipologie di applicazioni tecnologiche hai usato con i tuoi studenti per la didattica a distanza?".

Spazi flessibili ed innovativi, utilizzati sia dagli studenti, nelle ore destinate alla didattica, ma anche a servizio della collettività per laboratori, svago, lettura, ed interazione sociale.





L'idea, alla base della ricerca Indire, è quella di operare in ambienti con diversi gradienti di strutturazione che meglio reificano diverse modalità di apprendimento in un continuum di opportunità tra di loro integrate e funzionali.

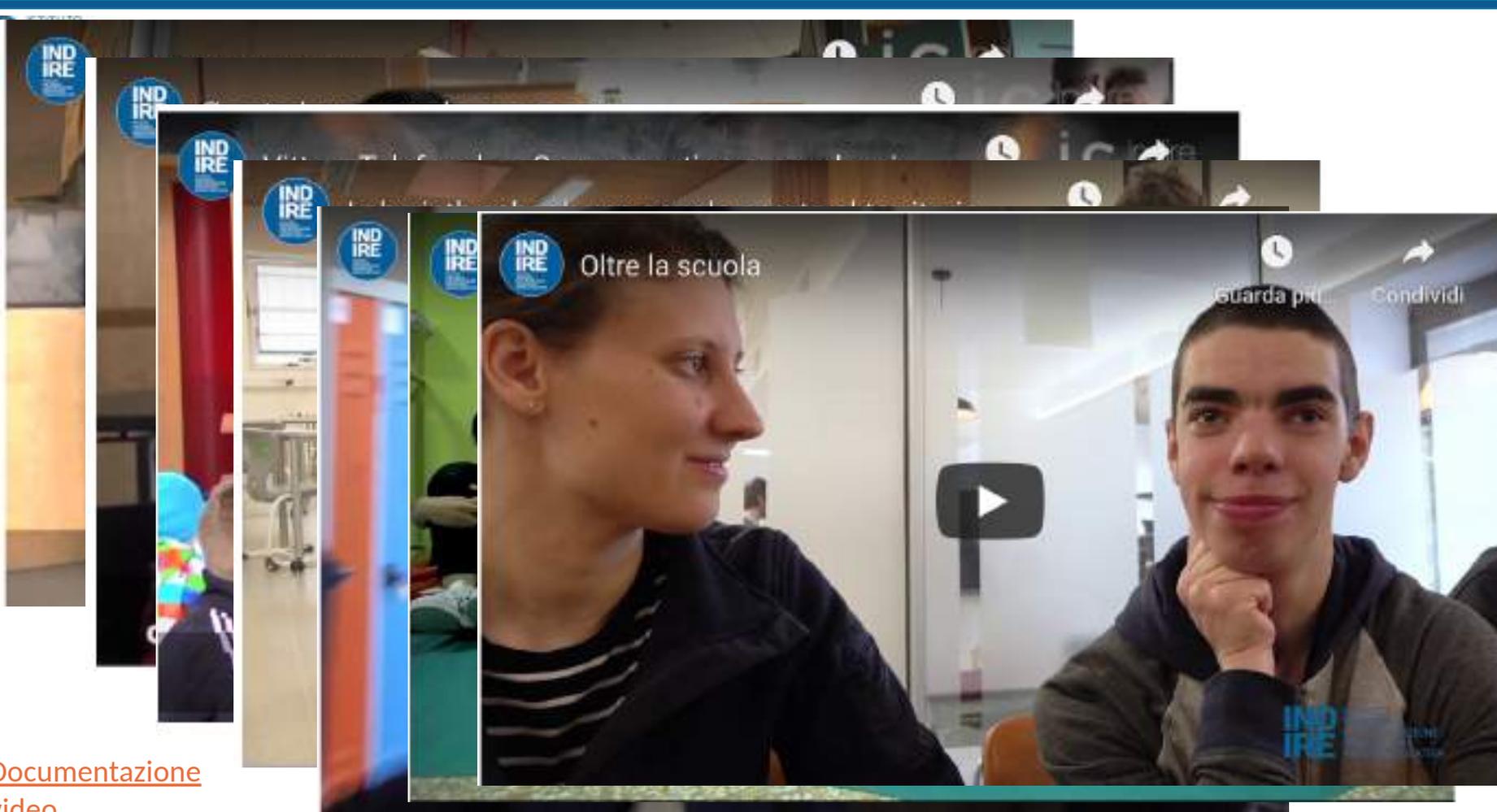


AMBITI DI RICERCA



IN EVIDENZA





[Documentazione video](#)

<https://architetturescolastiche.indire.it/>

PRIN | PROSA-Prototipi di Scuole da Abitare
è una ricerca sulle architetture scolastiche
in Italia finanziata dal Ministero
dell'Università e Ricerca con fondi PRIN
2017. Gli spazi della scuola vengono
considerati come piattaforme di dialogo tra
generazioni e culture diverse, tra pubblica
amministrazione e cittadini; come complessi
che condividono con musei, università,
centri culturali e centri sportivi alcune
dinamiche d'innovazione.

CHI SIAMO

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DI DOCUMENTAZIONE,
INFORMAZIONE,
RICERCA EDUCATIVA

U
Università
di Venezia

 **POLITECNICO**
MILANO 1863

V
Università
degli Studi
di Cagliari
Complesso
Cagliari Marelli

 **uniss**
UNIVERSITÀ DEL SALENTO

 **UNIVERSITÀ
POLITECNICA
DELLE MARCHE**



e.mosa@indire.it
s.borri@indire.it



Sito Architetture scolastiche innovative:
<https://architetturescolastiche.indire.it/>

Sito PRIN PROSA: [https://
prosascuoledabitare.eu/](https://prosascuoledabitare.eu/)

