



## **Ri-Pensare gli spazi della scuola**

**Ing. Samuele Borri - INDIRE**

**10 ottobre 2022**

**leggere**

**creare**

**ascoltare**

**riflettere**

**sperimentare**

**collaborare**

**scrivere**

**elaborare**

**concentrarsi**

**discutere**

**esplorare**

**parlare**

**osservare**

**manipolare**

**condividere**

**scoprire**

**presentare**

.....

.....

# Attività educative differenziate tra loro

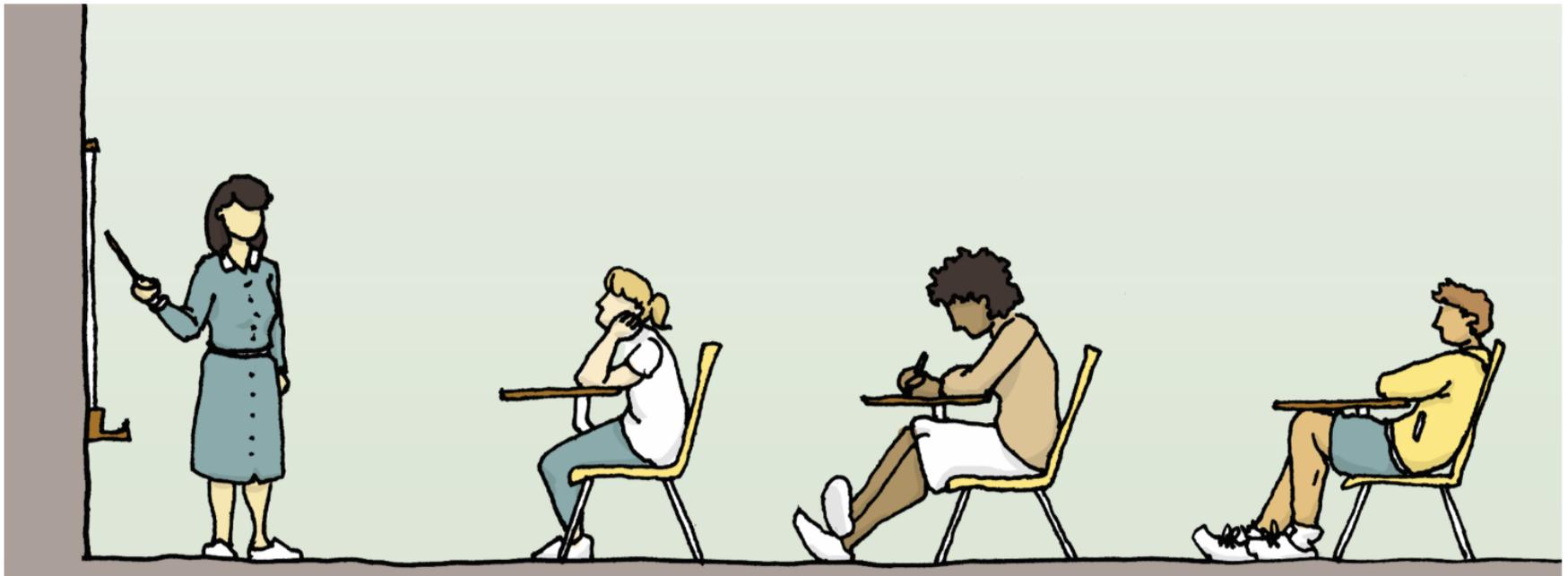
|                     |                    |                    |                   |
|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>leggere</b>      | <b>creare</b>      | <b>ascoltare</b>   | <b>riflettere</b> |
| <b>sperimentare</b> | <b>collaborare</b> | <b>scrivere</b>    | <b>elaborare</b>  |
| <b>concentrarsi</b> | <b>discutere</b>   | <b>esplorare</b>   | <b>parlare</b>    |
| <b>osservare</b>    | <b>manipolare</b>  | <b>condividere</b> | <b>scoprire</b>   |
| <b>presentare</b>   | <b>.....</b>       | <b>.....</b>       |                   |

**E gli ambienti per queste attività?**



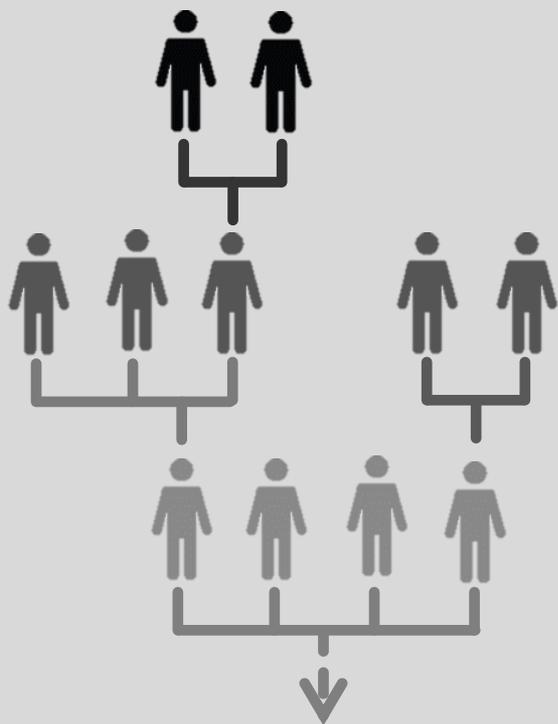


# ATTIVITA' EDUCATIVA CENTRATA SUL DOCENTE

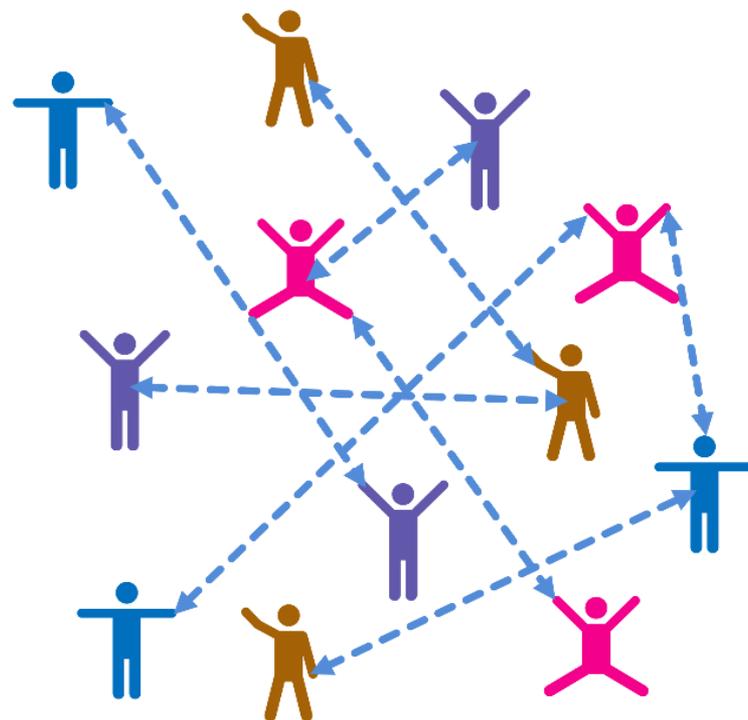


**Modello prevalentemente trasmissivo**

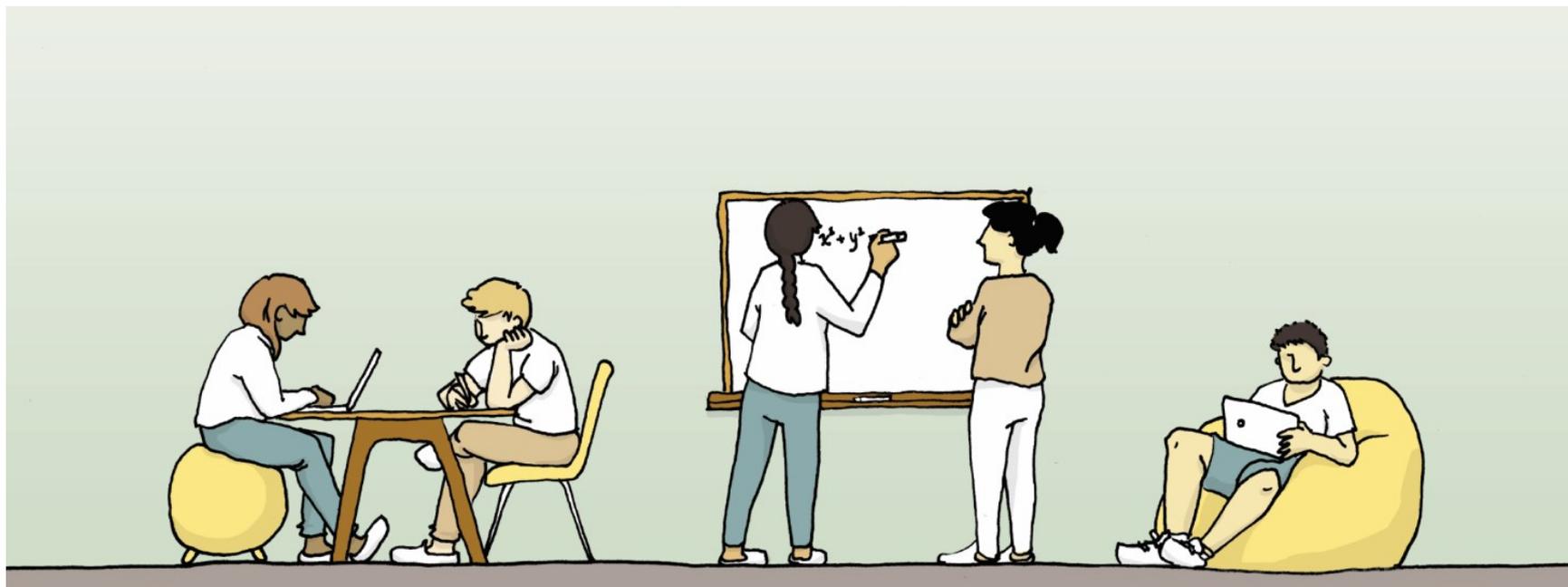
## Modello trasmissivo



## Modello collaborativo



# ATTIVITA' EDUCATIVA CENTRATA SULLO STUDENTE



# 2013

## Non solo aule

**NORME TECNICHE-QUADRO, CONTENENTI GLI INDICI MINIMI E MASSIMI DI FUNZIONALITA' URBANISTICA, EDILIZIA, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE TECNOLOGIE IN MATERIA DI EFFICIENZA E RISPARMIO ENERGETICO E PRODUZIONE DA FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI, E DIDATTICA INDISPENSABILI A GARANTIRE INDIRIZZI PROGETTUALI DI RIFERIMENTO ADEGUATI E OMOGENEI SUL TERRITORIO NAZIONALE.**

### *LINEE GUIDA*

#### **I. PREMESSA**

##### **I.1 Gli spazi di apprendimento**

Per molto tempo l'aula è stata il luogo unico dell'istruzione scolastica. Tutti gli spazi della scuola erano subordinati alla centralità dell'aula, rispetto alla quale erano strumentali o accessori: i corridoi, luoghi utilizzati solo per il transito degli studenti, o il laboratorio per poter usufruire di attrezzature speciali. Questi luoghi erano vissuti in una sorta di tempo "altro" rispetto a quello della didattica quotidiana. Ogni spazio era pensato per una unica attività e restava inutilizzato per tutto il resto del tempo scuola.

Secondo alcuni docenti le scuole sono "anestetizzanti" (tutte uguali, abbastanza tristi, con colori spenti o casuali, e aule magari immutate da decenni) tanto da definirli "non luoghi". Tutti gli altri spazi, interni ed esterni sono sempre stati considerati come complementari a questo.

2016

# Il manifesto «1+4 Spazi educativi»













Scuola: Vittra TelefonPlan (Stoccolma, Svezia)













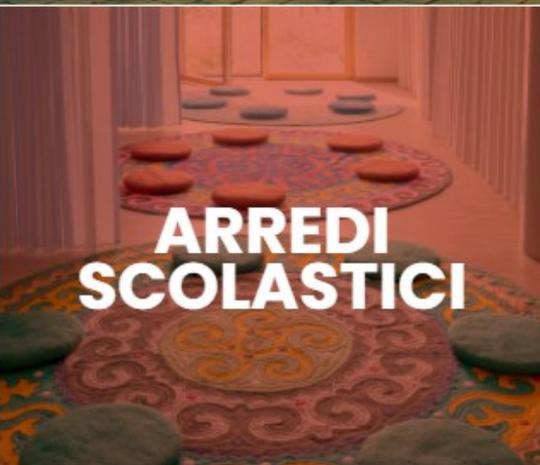








# [architetture scolastiche.indire.it](http://architetture scolastiche.indire.it)





## **Ri-Pensare gli spazi della scuola**

**Ing. Samuele Borri - INDIRE**

**10 ottobre 2022**